

Temaintroduksjon

Skolen skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling.

Barn og unge er nysgjerrige og ønsker å oppdage og skape. I opplæringen skal elevene få rike muligheter til å utvikle engasjement og utforskertrang. Evnen til å stille spørsmål, utforske og eksperimentere er viktig for dybdelæring. Skolen skal respektere og dyrke fram forskjellige måter å utforske og skape på. Elevene skal lære og utvikle seg gjennom sansning og tenkning, estetiske uttrykksformer og praktiske aktiviteter.

Kreative og skapende evner bidrar til å berike samfunnet. Samarbeid inspirerer til nytenkning og entreprenørskap, slik at nye ideer kan omsettes til handling. Elever som lærer om og gjennom skapende virksomhet, utvikler evnen til å uttrykke seg på ulike måter, og til å løse problemer og stille nye spørsmål.

I et større perspektiv er skapende læringsprosesser også en forutsetning for elevenes danning og identitetsutvikling. Skolen skal verdsette og stimulere elevenes vitebegjær og skaperkraft, og elevene skal få bruke sine skapende krefter gjennom hele grunnopplæringen.

Tverrfaglig oppgave

Juleverksted

Hvorfor: Å gi kontekst og bakgrunn vil hjelpe elevene å forstå betydningen av det de skal lage.

Diskusjon: Still spørsmål til klassen om hvilke typer julepynt de kanskje har sett hjemme eller i samfunnet, og hvorfor de tror disse tradisjonene eksisterer.

Hovedaktivitet

Kreativ workshop: Del klassen i små grupper og gi hver gruppe materialer til å lage ulike typer julepynt, som f.eks. papirklipp, malt dekor, eller håndlagde ornamenter.

Hvorfor: Å jobbe i grupper fremmer samarbeid og gir rom for kreativ utfoldelse. Å lage noe håndfast kan også styrke læring om kulturarv ved å oppleve det i praksis.

Innsamling av forståelse

Presentasjon og refleksjon: La hver gruppe presentere sin julepynt og forklare tankene bak designene. Diskuter sammen hva de har lært om juletradisjoner.

Hvorfor: Å presentere arbeidet sitt kan gi elevene eierskap over læringsprosessen og styrke selvtilliten. Refleksjon bidrar til dypere forståelse og minnerik læring.

Tips til hva elevene kan lage:

Papirstjerner: Brett papir flere ganger, klipp inn mønstre og brett ut for å danne stjerner. Fest en tråd for oppheng.

Krans av granbar: Samle granbar og bruk ståltråd til å binde dem i en sirkel. Pynt med bånd, kongler og små ornamenter.

Stråpynt: Flett eller bind sammen strå til små figurer eller ornamenter med snor.

Maleskjeggneser: Mal små trefigurer eller kjegler, og lim på bomull eller filt for å lage skjegg og luer.

Fuglemat-dekorasjoner: Bland fuglefrø med smør og peanøttsmør. Form til kuler og la dem stivne. Fest en tråd for oppheng.

Dekorere julekuler: Mal og pynt blanke julekuler med glitter, bånd eller maling.

Papirkurver: Klipp og brett papir til små kurver, og lim sammen. Lag håndtak for å henge opp.

Flettede julehjerter: Klipp ut to hjerteformer med slisser, og flett dem sammen til en kurvform.

Lyslykter av glass: Dekorér gamle syltetøyglass med maling eller lim på papirbiter. Sett et telys inni.

Girlandere: Lag papirlenker ved å klippe strimler og lime dem sammen i en kjede, eller bruk perler på snor.

ENGELSK



Hva betyr temaet kreativitet i engelsk: Å kunne skrive i engelsk er å kunne uttrykke ideer og meninger på en forståelig og hensiktsmessig måte i ulike typer tekster, på papir og digitalt. Å kunne lese i engelsk er å forstå og reflektere over innhold i ulike typer tekster på papir og digitalt og skal bidra til leseglede og tilegnelse av språk.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Read and listen to the book
	Aktiviteter	-Fagdag -We continue reading "The Absolute Diary of a Part-time Indian"
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Know features of a novel -Read and listen to a novel -Have basic understanding of the Native American situation and challenges they face in the US today.
	Aktiviteter	-We continue reading "The Absolute Diary of a Part-time Indian" -Mix up reading methods. Read aloud, listen to audiofile. Important to also read at home for needed progression.
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Know how to write chapter summaries -Read and listen to the book
	Aktiviteter	We continue reading "The Absolute Diary of a Part-time Indian"
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Read and listen to the book
	Aktiviteter	We continue reading "The Absolute Diary of a Part-time Indian"
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Read and listen to the book
	Aktiviteter	We continue reading "The Absolute Diary of a Part-time Indian"
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Summaries the book we've read. -Summaries the books with an audiofile using Creaza.
	Aktiviteter	We continue reading "The Absolute Diary of a Part-time Indian" Work on audiofile when finished
Vurdering:		The book has 30 chapters and we need to cover about 36 pages pr week. Lost progression must be made up at home. -Chapter summaries (weekly turn-in) -Full summary audiofile

Læringsressurser:

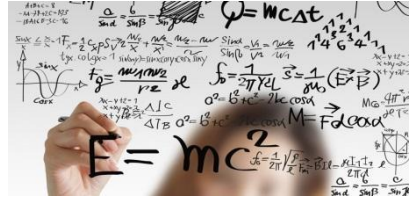
-[Audiofile \(youtube\)](#)

-[Book](#)

Kompetansemål:

-lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
-lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur

MATEMATIKK



Hva betyr temaet kreativitet i matematikk: Hva betyr temaet kreativitet i matematikk: Kreativitet i matematikk refererer til evnen til å tenke utenfor boksen og finne nye måter å løse problemer på. Det innebærer ofte å:

- Se sammenhenger:** Oppdage nye relasjoner eller mønstre mellom matematiske konsepter.
- Problemløsning:** Utvikle nye strategier eller metoder for å løse komplekse eller ukonvensjonelle problemer.
- Generalisering:** Ta spesifikke resultater eller metoder og anvende dem i bredere eller mer abstrakte sammenhenger.
- Innovasjon:** Skape nye matematiske teorier, beviser, eller algoritmer som utvider feltet.

Kreativitet i matematikk er ikke bare forbeholdt profesjonelle matematikere; det er også viktig i utdanning, der man oppfordrer elever til å utforske og oppdage, noe som gjør læringen mer engasjerende og meningsfull.

$$a^2 + b^2 = c^2$$

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Pytagoras læresetning. Beregne hypotenus og katet.
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 74-78
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon fagdag
	Aktiviteter	Repetere tidligere pensum i oppgavebok, og tidl. gitte prøver til fagdag
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjøre det så godt du kan på fagdag.
	Aktiviteter	Fagdag onsdag 11.12
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Benytte oss av KI for å lære kommandoer i Python programmering. Elevene skal utforske programmet på egenhånd og sammen med medelever.
	Aktiviteter	Egen oppgave kommer i classroom.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Pytagoras og spesielle trekanter.
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 79-84
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kongruens og formlikhet
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 85- 91
Vurdering	Fagdag og programmeringsoppgave. Semesterkarakter kommer i uke 3	

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- beskrive, forklare og presentere strukturer og utviklinger i geometriske mønstre og i tallmønstre
 - utforske egenskapene ved ulike polygoner og forklare begrepene formlikhet og kongruens
 - utforske og argumentere for formler for areal og volum av tredimensjonale figurer
- Resten av kompetansemålene for matematikk på 9.trinn finner du [her](#).

NATURFAG



Hva betyr temaet kreativitet i naturfag: At en lærer naturfag gjennom ulike kreative metoder. Denne perioden har vi spesielt fokus på å gjennomføre forsøk og muntlig vurdering

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive egenskaper til syrer og baser forklare pH-skalaen
	Aktiviteter	Syrer og baser s. 48-51
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive egenskaper til syrer og baser forklare pH-skalaen
	Aktiviteter	Aktivitet 3 s.64
50/51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	se og forstå sammenhengen mellom reaksjonslikninger og atommolekyler og kunne balansere likninger
	Aktiviteter	Kjemiske reaksjonslikninger s. 52-55
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	sikkerhetstiltak knyttet til forsøk, forklare hvordan periodesystemet er bygd opp, beskrive hvordan salter dannes, forstå hvordan noen stoffer syrer og andre er baser
	Aktiviteter	Oppsummering av kapittel 2 i Solaris 9
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fagbegreper i kjemi og kunne beskrive forsøkene en har hatt
	Aktiviteter	Muntlig vurdering i kjemi
Vurdering:		Aktivitet 3 Muntlig vurdering

Læringsressurser:

Solaris 9
Skolen min
Tellus 9

Kompetansemål:

- bruke og lage modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger
- utforske kjemiske reaksjoner, forklare massebevaring og gjøre rede for betydninger av noen forbrenningsreaksjoner
- delta i risikovurderinger knyttet til forsøk og følge sikkerhetstiltakene

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet kreativitet i samfunnsfag: Samfunnsfaget skal bidra til engasjement, kritisk tenkning, skaperglede og utforskertrang og bygge opp under holdninger og verdier som toleranse, likeverd og respekt.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare viktige årsaker til at 1.verdenskrig brøt ut -reflektere over om krigen kunne vært unngått
	Aktiviteter	Les s. 107-114 Oppgave 1 og 2 s. 128
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare viktige årsaker til at 1.verdenskrig brøt ut -reflektere over om krigen kunne vært unngått
	Aktiviteter	Les s. 115-119 Apokalypse nå episode 3 Oppgave 4 s. 128
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til konsekvensene av 1. verdenskrig -vurdere hvilke konsekvenser første verdenskrig har hatt helt frem til våre dager
	Aktiviteter	Les s. 120-127
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til konsekvensene av 1. verdenskrig -vurdere hvilke konsekvenser første verdenskrig har hatt helt frem til våre dager
	Aktiviteter	Les s. 120-127 Oppgave 8 s. 128
52-1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Nyte ferien, slappe av, spise god mat 🌲
	Aktiviteter	-Spill et spill med venner/familie, gå en tur på beina/ski 🌲
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til trekk ved nazismen -reflektere over årsaker til fremveksten av ekstreme ideologier i mellomkrigstiden
	Aktiviteter	Les s. 130-138 Se delt disk på Grim.
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til årsaker til 2. verdenskrig -vurdere årsaker til 2. verdenskrig
		Les s. 130-138 Se delt disk på Grim.
Vurdering:		Arbeid med oppgave(tidslinje) underveis i emnet. Mindomo - her kan elevene lage tidslinjer

Læringsressurser:

Film [1917](#)

[Skolenmin](#) - 1. verdenskrig

Kompetansemål:

- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene
- drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker folks holdninger og handlinger
- utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur
- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst

Mat og helse



Hva betyr temaet kreativitet i mat og helse:

Mat og helse skal bidra til å fremje folkehelse, matglede og interesse for mangfoldet av matvarer og måltidsskikkar i samfunnet. Mat og helse skal stimulere til kreativitet, samarbeid og gjennomføringsevne.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bake med fersk gjær.
	Aktiviteter	Lage kanelsnurrer, s. 131
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til ulike hevemidler kjevle og passe steketiden for småkaker
	Aktiviteter	lage kakemenn (eget ark) lage kanelstenger s.141 lage serinakaker s. 139
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til ulike vaskemidler og rengjøringsmetoder.
	Aktiviteter	Gjøre rent i skuffer og skap. Lage bakt potet s. 28
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Dekke fint bord. Ta imot gjester. Skikk og bruk.
	Aktiviteter	Lage julegrøt med mandel og saft og servere julekaker.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til vegetarisk kosthold.
	Aktiviteter	Lage grønnsaks karbonader s.9 Lage hummus s. 100 Lage grove scones s. 130 Lekse: Hva er økologisk mat og etisk og bærekraftig utvikling. Finn ut. Husk: Ta med niste til neste leksjon.
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite hva etisk og bærekraftig utvikling er. Kjenne til ulik merking av matvarer, miljømerking og rettferdig handel.
	Aktiviteter	Teori og film. Ta med niste.
Vurdering:		Kontinuerlig tilbakemelding i timene. Teoriprøve uke 49

Kompetansemål:

Alle kompetansemål i faget finner du [her](#).

KROPPSØVING



Hva betyr temaet kreativitet i kroppsøving:

Kroppsøving gir rom for kroppsleg læring gjennom lek og øving i friluftsliv, dans, idrettsaktiviteter og andre bevegelsesaktiviteter. Kroppsleg læring handlar om allsidig motorisk læring, utvikling av kroppsmedvit og stimulering til bevegelsesglede.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Timevurdering, Egenvurdering(se skjema)			
Uke	Aktiviteter klasse A og B	Aktiviteter klasse C og E	Aktiviteter klass D og F
	Lagspill Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	Individuell Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Lek, bevegelse og dans Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12
48	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
49	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
50	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
51	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
2	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
3	Ute/Idda 1	Ute/Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO

Læringsressurser:

Kompetansemål: Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet kreativitet i kunst og håndverk:

Fra kjerneelementene: elevene skal utvikle nysgjerrighet, **kreativitet**, mot, skaperglede, utholdenhet og evne til å løse problemer.

Uke		
48-3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<p><u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted.</u></p> <p><u>Metallsløyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lære om edle metaller, legeringer, m finhet, slagloddning Lage sølvring av sølvtråd <p><u>Tresløyd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lære om tredimensjonal formgivning, treets struktur Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /sage/sette sammen en kasse. <p><u>Tekstil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lære å bruke symaskin Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke <p><u>Ostevoks:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kroppens proporsjoner Lære å bruke ulike redskaper for å forme i ostevoks
Vurdering:		<p>* Arbeidsinnsats</p> <p>* Ferdigheter/verktøybruk</p> <p>* Orden under arbeid/rydding</p> <p>* Samarbeid</p> <p>* Ferdig arbeid</p> <p>* Logg</p>

Læringsressurser: Googleclassroom, Matopedia teori- og kokebok

Kompetansemål: visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy

- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

MUSIKK



Temaet kreativitet

48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve, individuelt, parvis og i mindre grupper.
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve, individuelt, parvis og i mindre grupper. Finne enkel <i>four-chord song</i>
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve og repetere, individuelt, parvis og i mindre grupper. Øve på four-chord-song
51	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Redegjøre for hva som kjennetegner en <i>four-chord song</i>
	Aktiviteter	Øve og repetere, individuelt, parvis og i mindre grupper. Øve på four-chord-song
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Redegjøre for hva som kjennetegner en <i>four-chord song</i>
	Aktiviteter	Øve og repetere gitargrep ,samt jobbe videre med sangen.
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur- og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Spille store deler av <i>four-chord</i> sangen
	Aktiviteter	Øve og repetere sank og gitargrep. Gjerne organisere seg i grupper og jobbe med et lite samspill
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur- og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Spille four-chord sang.
	Aktiviteter	Vise diverse gitargrep, samt spille four-chord sang individuelt, par eller gruppevis.
		Vurdering: Underveis og avsluttende praktisk prøve

Læringsressurser:

Skolen min, gitarskolen

https://www.youtube.com/watch?v=m_4dhA3yKyk

Kompetansemål:

- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans
- samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt
- bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler

Spansk



Hva betyr temaet kreativitet i spansk: å kunne bruke kunnskapen en har lært så langt på nye og kreative måter. Denne perioden har en også fokus på å lage sin egen kreative presentasjon og tegne eget hus og rom

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne informasjon om Spania
	Aktiviteter	Lage manus og presentasjon om Spania
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne informasjon om Spania og øve til presentasjon
	Aktiviteter	Lage manus og presentasjon om Spania
50/5 1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fortelle fakta om Spania på spansk i en presentasjon
	Aktiviteter	Presentasjon om Spania
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive mitt eget hus/leilighet
	Aktiviteter	Bienvenidos a mi casa y los muebles. Gente 9 s. 16-21
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive mitt eget rom med møbler og preposisjoner
	Aktiviteter	Esta es mi habitación. 22-23
Vurdering:		Presentasjon om Spania

Læringsressurser:

Gente 9

Vale 2

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

Tysk



Hva betyr temaet kreativitet i tysk: Vi skal i overgangen av temahefte 2 og 3 jobbe med å beskrive et maleri. Elevene velger seg et maleri og skal fortelle om hvilke kunstneriske uttrykk som er utført i verket.

Uke		
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Disse ukene jobber vi med å beskrive et maleri på tysk. Du skal bruke uttrykk fra Lektion 4A som hjelp + noen hjelpespørsmål for å fortelle om bildet ditt. Til slutt skal du fortelle om bildet ditt i en gruppe i klassen. Dette blir en muntlig presentasjon med vurdering.
49	Aktiviteter	
50	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	lese om og fortelle om tyske juletradisjoner
	Aktiviteter	Onsdag: Matte fagdag Torsdag: Lese Lektion 5A Arbeidshefte s.79
51/5 2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bli kjent med, og fortelle om, juletradisjoner i Tyskland og Europa, og kjenne opphavet til adventskrans, St Lucia og St. Nikolaus
	Aktiviteter	Lese Lektion 5B + C
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kunne de tyske navnene på ulike kjøretøy -stille spørsmål og svare ifbm bestilling av en togreise
	Aktiviteter	Arbeidsark med kjøretøy Vi øver på å bestille togbillett: Ord og uttrykk knyttet til en togreise. Lektion 3A Gloser på quizlet
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-svare på spørsmål med fullstendige setninger -fortelle om Trabi'en
	Aktiviteter	Lese Lektion 3B om Trabanten. Svare på spørsmål fra teksten.
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bøye verbene "zu sein" og "zu haben" i preteritum vite hvordan svake verb bøyes i preteritumsformen kjenne noen tyske eventyr og hva de heter på tysk
	Aktiviteter	Arbeidsheftet s. 50-51-52 Lese eventyr av Brødrene Grimm
Vurdering:		Muntlig fremføring: Beskrivelse av maleri

Læringsressurser:

Los geht's lærebok + arbeidshefte + nettsted: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>
skolenmin.cdu.no -> Tysk-> Grammatikk-> Verb-> Svake verb i preteritum

Skolenmin.cdu.no: [Eventyr](#)

Kompetansemål:

- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner

Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Timeplaner

9A						9B					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 M&H	MAT	TILVALG	NOR	NAT	08.30-0915	1 MAT	SAMF	TILVALG	MUS	SAMF
09.20-10.05	2 M&H	MAT	TILVALG	SAMF	NAT	09.20-10.05	2 MAT	SAMF	TILVALG	NOR	NAT
10.15-11.00	3 M&H	NOR	SAMF	NOR	MUS	10.15-11.00	3 NOR	MAT	NOR	NOR	NAT
11.45-12.30	4 KRØ	K&H	SAMF	TILVALG	NOR	11.45-12.30	4 ENG	K&H	KRØ	TILVALG	M&H
12.35-13.20	5 KRØ	K&H	ENG	MAT	NOR	12.35-13.20	5 ENG	K&H	KRØ	NAT	M&H
13.30-14.15	6 NAT	K&H		VALG	UTV	13.30-14.15	6 UTV	K&H		VALG	M&H
14.20-15.05	7			VALG		14.20-15.05	7			VALG	
9C						9D					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	08.30-0915	1 UTV	M&H	TILVALG	NAT	SAMF
09.20-10.05	2 MAT	SAMF	TILVALG	M&H	K&H	09.20-10.05	2 ENG	M&H	TILVALG	NAT	NOR
10.15-11.00	3 ENG	ENG	MAT	M&H	K&H	10.15-11.00	3 MAT	M&H	ENG	MAT	NOR
11.45-12.30	4 KRØ	NAT	NORSK	TILVALG	MUS	11.45-12.30	4 KRØ	NOR	SAMF	TILVALG	K&H
12.35-13.20	5 KRØ	NAT	NORSK	NORSK	NAT	12.35-13.20	5 KRØ	MAT	SAMF	MUS	K&H
13.30-14.15	6 NORSK	SAMF		VALG		13.30-14.15	6 NOR	NAT		VALGFAG	K&H
14.20-15.05	7			VALG		14.20-15.05	7			VALGFAG	
9E						9F					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 NOR	MAT	TILVALG	MAT	NAT	08.30-0915	1 SAMF	NOR	TILVALG	SAMF	K&H
09.20-10.05	2 NOR	MAT	TILVALG	MUS	NAT	09.20-10.05	2 MUS	NOR	TILVALG	NAT	K&H
10.15-11.00	3 ENG	SAMF	NOR	SAMF	NOR	10.15-11.00	3 MAT	SAMF	M&H	MAT	K&H
11.45-12.30	4 M&H	SAMF	KRØ	TILVALG	K&H	11.45-12.30	4 UTV	KRØ	M&H	TILVALG	NAT
12.35-13.20	5 M&H	ENG	KRØ	NAT	K&H	12.35-13.20	5 NOR	KRØ	M&H	NAT	ENG
13.30-14.15	6 M&H	UTV		VALGFAG	K&H	13.30-14.15	6 ENG	MAT		VALGFAG	NOR
14.20-15.05	7			VALGFAG		14.20-15.05	7			VALGFAG	